




|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Силабус навчальної дисципліни</b><br/> <b>«МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО</b><br/> <b>ВІДБОРУ»</b><br/> <b>Освітньо-професійної програми «Психологія екстремальних і</b><br/> <b>кризових ситуацій»</b><br/> <br/> <b>Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»</b><br/> <br/> <b>Спеціальність: 053 «Психологія»</b></p> |   |
| <b>Рівень вищої освіти</b><br>(перший (бакалаврський),<br>другий (магістерський))   | Другий (магістерський) рівень вищої освіти  |
| <b>Статус дисципліни</b>  | Навчальна дисципліна фахового вибору ОП   |
| <b>Курс</b>   | 1-й курс  |
| <b>Семестр</b>  | 1-й семестр   |
| <b>Обсяг дисципліни,<br/>кредити ЄКТС/години</b>  | 4 кредити / 120 годин   |
| <b>Мова викладання</b>  | Українська мова   |
| <b>Що буде вивчатися<br/>(предмет вивчення)</b>   | Навчальна дисципліна «Міждисциплінарні проблеми професійного відбору» належить до альтернативного вибіркового компоненту освітньо-професійної програми «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» є практично-орієнтованою в питаннях комплексного підходу до проведення процедури професійного відбору кандидатів відповідно до відповідності їх індивідуальних особливостей вимогам професії  |
| <b>Чому це цікаво/треба<br/>вивчати (мета)</b>  | Мета викладання навчальної дисципліни полягає у набутті професійних знань про принципи, форми та методи проведення профвідбору, опанування навичок проведення діагностично-оціночної роботи щодо профпридатності кандидатів, прогнозу їх професійної ефективності та надійності.  |
| <b>Чому можна навчитися<br/>(результати навчання)</b>   | <p>Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам можливість набути знання щодо процесу організації професійного відбору, його структури, видів, етапів, а також практичні навички організації та проведення професійного відбору, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складати та реалізовувати комплексний план проведення процедури професійного відбору з урахуванням специфіки його задач;</li> <li>- визначати критерії професійної придатності до конкретних професій, складати різні типи професіограм;</li> <li>- підбирати методи та психодіагностичний інструментарій, адекватний задачам профвідбору та специфіки професійної діяльності й визначати доцільність його застосування на різних етапах профвідбору;</li> <li>- грамотно застосовувати різні прийоми та форми проведення профвідбору;</li> <li>- забезпечувати ефективність діагностичної роботи з виявлення індивідуальних особливостей кандидатів на різних рівнях структури індивідуальності;</li> <li>- проводити бесіду з кандидатами з приводу їх особистих результатів профвідбору;</li> <li>- створювати план реалізації професійної адаптації профпридатних кандидатів з врахуванням їх здібностей та спрямованості;</li> <li>- проводити розвивальну, профілактичну та корекційну роботу з умовно-придатними кандидатами, відповідно до їх індивідуальних особливостей;</li> <li>- робити психологічний прогноз щодо найбільш ефективних</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>шляхів професійної реалізації на основі потенціалу особистості;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосувати отримані теоретичні знання та практичні навички при проведенні наукового дослідження;</li> </ul>  |
| <p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p> | <p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути:</p> <p><i>Інтегральну компетентність</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</li> </ul> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;</li> <li>- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</li> <li>- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</li> <li>- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</li> <li>- здатність розробляти проекти та управляти ними;</li> <li>- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> </ul> <p><i>Професійні компетентності</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;</li> <li>- здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості;</li> <li>- здатність обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики та техніки практичної діяльності;</li> <li>- здатність здійснювати практичну діяльність з використанням науково-верифікованих методів та технік;</li> <li>- здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;</li> <li>- здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;</li> <li>- здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях;</li> <li>- здатність науково аналізувати чинники, що визначають динаміку психічних і соціально-психологічних процесів в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період.</li> </ul> |
| <p><b>Навчальна логістика</b></p>  | <p><b>Зміст дисципліни:</b></p> <p>Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1-го навчального модуля.</p> <p><b>Модуль №1 « Інтегративний підхід до організації та проведення професійного відбору»</b></p> <p>Тема 1. Сутність інтегративного принципу професійного відбору</p> <p>Тема 2. Професіографічний аналіз діяльності.</p> <p>Тема 3. Складові професійної придатності та їх характеристики.</p> <p>Тема 4. Методичні прийоми та етапи психологічного обстеження кандидатів.</p> <p>Тема 5. Психофізіологічний відбір: задачі, принципи та методи діагностики .</p> <p>Тема 6. Психологічний відбір : задачі , прогностичні параметри, методи діагностики.</p> <p>Тема7. Оформлення результатів проведення профвідбору та експериментальна перевірка професійної придатності.</p> <p>Тема 8. Професійний відбір персоналу в організаціях.</p> <p>Тема 9. Професійний відбір в професіях з особливими умовами діяльності</p> <p>Тема 10. Професійний відбір в авіації.</p> <p>Тема 11. Психологічна експертиза сумісності членів малих груп.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Види занять:</b> лекції та практичні заняття.</p> <p><b>Методи навчання:</b><br/> При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <p>а) на лекційних заняттях: мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані задачі та проблемно-пошукові методи;</p> <p>б) на практичних заняттях: ситуаційні завдання, практичні вправи, психодіагностичні вимірювання, елементи тренінгових форм роботи та моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп.</p> <p><b>Форми навчання:</b> очна, заочна.</p>   |
| <b>Пререквізити</b>   | Дисципліна ґрунтується на знаннях про індивідуально-психологічні особливості, принципів психодіагностичної роботи психолога та основи психології праці, зокрема, професіях з особливими умовами діяльності.  |
| <b>Пореквізити</b>  | Набуті знання та професійні компетентності можуть бути застосовані при визначенні стратегії та тактичних прийомів профорієнтації, профконсультування, надання психологічного супроводу з питань професійної адаптації та реалізації потенціалу особистості в професійній діяльності.   |
| <b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b> | <p><b>Навчальна та наукова література:</b></p> <p><i>Базова література</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2012. – 536 с.</li> <li>- Методи психодіагностики в системі професійного відбору. Методичний посібник / Автор-укладач: В.В. Синявський; укладачі: Скульська В.Є., Міропольська М.А., Ортікова Н.В. / Під заг. редакцією В.В. Синявського. – К.: ДЦЗ, 2006. – 241 с.</li> <li>- Сечейко О.В. Диференціальна психологія. / Підручник./ О.В.Сечейко .— К.: НАУ, 2014. - 300 с.</li> </ul> <p><i>Допоміжна література</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гриньова М. В., Ткаченко А. В., Клименко Ю. О. Психологія професійної діяльності: Навчально-методичний посібник. – Полтава, 2009. – 56 с. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <a href="http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2563/1/Ткаченко4.pdf">http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2563/1/Ткаченко4.pdf</a></li> <li>- Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності / Підручник / М.С. Корольчук, – К.: Ніка-Центр, 2003. – 400 с.</li> <li>- Професії майбутнього для України: наук.-практ. розробка / Л.М. Капченко, Н.В. Савченко, Л.Й. Літвінчук, О.В. Грамма. – К.: ІПК ДСЗУ, 2017. – 47 с.</li> <li>- Сечейко О.В. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни "Диференціальна психологія"</li> </ul> <p><a href="https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/24523">https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/24523</a></p> |
| <b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>             | Аудиторія 8а.909, проектор, екран, психологічний інструментарій для практичної роботи  |
| <b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>             | диференційований залік   |
| <b>Кафедра</b>  | Кафедра управління людським фактором   |
| <b>Факультет</b>  | Навчально-науковий інститут неперервної освіти   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Викладач(і)</b>                          |    | <p><b>ПІБ</b> Сечейко Олена Віталіївна<br/> <b>Посада:</b> доцент<br/> <b>Вчене звання:</b> доцент<br/> <b>Науковий ступінь:</b> канд. психол. наук<br/> <b>Профайл викладача:</b><br/> <b>Профіль Google Scholar</b><br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=VKNI0bIAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=VKNI0bIAAAAJ</a><br/> <b>Профіль ORCID:</b><br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-7140-8252">orcid.org/0000-0002-7140-8252</a><br/> <b>Профіль ResearchGate:</b><br/> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Olena_Secheiko">https://www.researchgate.net/profile/Olena_Secheiko</a><br/> <b>Профіль на сайті НТБНАУ:</b><br/> <a href="http://www.lib.nau.edu.ua/naukpraci/teacher.php?id=10618">http://www.lib.nau.edu.ua/naukpraci/teacher.php?id=10618</a><br/> <b>Профіль у репозитарії НАУ (повний перелік праць):</b><br/> <a href="http://www.lib.nau.edu.ua/praci/10618secheyko.pdf">http://www.lib.nau.edu.ua/praci/10618secheyko.pdf</a><br/> <b>Тел.:</b> 406-68-04<br/> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:SecheykoE@nau.edu.ua">SecheykoE@nau.edu.ua</a><br/> <b>Робоче місце:</b> 8a907</p> |
| <b>Оригінальність навчальної дисципліни</b> | <p>Дисципліна є міждисциплінарною, прикладною і передбачає комплексний розгляд процедури проведення профвідбору на основі прогностичних критеріїв профпридатності на всіх рівнях індивідуальності, від нейродинамічного до соціального.</p> |   |
| <b>Лінк на дисципліну</b>                   |   |   |